ПРИНЯТА на совещании
Педагогического совета № 7
МОБУ СОШ с. Нигаматово
«25» августа 2023 г.
/

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 115 от 30.08.2023 г.
директор МОБУ СОШ с. Нигаматово
_____ / Исянбаев Н.А./

СОГЛАСОВАНА
на собрании родительского комитета № 4
ГДО МОБУ СОШ с. Нигаматово
« 25» августа 2023 г

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОБУ СОШ с. Нигаматово

МР БАЙМАКСКИЙ РАЙОН РБ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОБУ СОШ с.Нигаматово МР БАЙМАКСКИЙ РАЙОН РБ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Общие положения обязательной части соответствуют общим положениям Федеральной образовательной программы ДО, https://disk.yandex.ru/i/__QATwkSgcg9QA стр. 1-3

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Группа дошкольного образования МОБУ СОШ с. Нигаматово МР Баймакский район РБ действует с 2011 года.
Юридический и фактический адрес 453657, РБ, МР Баймакский район РБ, улица К.Дияроваа, дом 3 , телефон 8(34751) 4 – 75-49.
Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Устава (Постановление Главы Администрации МР Баймакский район РБ № 2288 от 20.07..2015 года) и лицензии от 29.04..2011 г., серия РО № 000363 регистр. № 0718 , действующей бессрочно.

Основными целями группы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Нигаматово МР Баймакский район РБ на данном этапе являются:
- удовлетворение потребности семьи и общества в уходе за детьми, их гармоничное развитие.
- обеспечение целостного и всестороннего развития ребенка, его экологической культуры и нравственности, то есть воспитание будущих достойных граждан нового Башкортостана.

Основные задачи работы на текущий момент :

Создание условий для полно физического, интеллектуального и личностного развития детей;
Реализация образовательной программы;
Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям через нравственное, патриотическое и экологическое воспитание любви к родному краю, языку, культуре, литературе, искусству, традициям и обычаям своего народа, а также эстетическое и трудовое воспитание;
Объединение усилий семьи и детского сада в укреплении здоровья детей, в их воспитании и обучении;

Повышение уровня общественной значимости учреждения, поиск новых эффективных форм взаимодействия воспитанников, общественности с другими образовательными учреждениями.
Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Образовательная программа группы дошкольного образования МОБУ СОШ с. Нигаматово МР Баймакский район РБ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20»;

Профессиональный стандарт педагога. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

Устав МОБУ СОШ с. Нигаматово МР Баймакский район РБ ;

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/__QATwkSgcg9QA стр. 4- 5.

2.1.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/__QATwkSgcg9QA стр. 5-17.

2.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует Федеральной образовательной программе ДО https://disk.yandex.ru/i/__QATwkSgcg9QA стр. 17-20.

2.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

2.2.1. Пояснительная записка

Содержание вариативной части программы основывается **на парциальной программе Тимофеевой Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.**

Целью вариативной части программы является формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;

- Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;

- Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;

- Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.

2.1.2. Планируемые результаты реализации вариативной части программы Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К 4 годам:

- ребенок выбирает безопасные предметы для организации своей деятельности и деятельности со сверстниками;

- ребенок имеет представления о семейных взаимоотношениях,
- ребенок осведомлен о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций.

К 5 годам:

- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях;
- ребенок осведомлен о причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям со стороны взрослых;

К 6 годам:

- ребенок определяет свой статус в обществе, знает о своих правах и обязанностях;

- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее соответствия первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- ребенок проявляет способность к саморегуляции в разных видах деятельности и ситуациях;

- ребенок различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- ребенок может назвать причины потенциально опасных ситуаций;

- ребенок осведомлен о правилах безопасного поведения в случае потенциально опасных ситуаций;

- ребенок может назвать номера служб скорой помощи людям, попавшим в опасные ситуации.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;

- ребенок определяет тактики безопасного поведения в различных ситуациях;

- ребенок осведомлен об опасных ситуациях, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде и правилах поведения в случае их возникновения;

- ребенок оценивает свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- ребенок называет службы и их номера, оказывающие скорую помощь людям, попавшим в опасные ситуации.

Используемые программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе федеральной образовательной программы и представлена в виде ссылок на соответствующие разделы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания детей в группе дошкольного образования. Образовательный процесс в строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:
-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
-уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- построение образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе образовательной деятельности (занятий), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей – дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и группы дошкольного образования в рамках единого образовательного пространства, одразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги группы выбрали наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями:

• проведение рекламной кампании;
• первичное знакомство, беседа;
• проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
• консультации, семинары, практикумы, круглые столы;
• проведение совместных мероприятий;
• родительские собрания, конференции;
• наглядная информация для родителей;
• «Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных мероприятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и профилактических процедур;
• Совместная работа на педагогических советах;
• Выкладывание информации на сайте ОУ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
объем образовательной нагрузки

содержание	**младшая группа**	**старшая группа**
Продолжительность организованной образовательной деятельности (ООД)	15 мин	25 мин
Количество образовательной деятельности в день / в неделю	2/10	2-3/11
обьем ежедневной образовательной нагрузки (на 1 группу)	30 мин	50 мин
обьем недельной образовательной нагрузки (на 1 группу)	150 мин	280 мин
Каникулы	29.12- 15.01.	
Адаптационный период	с 01- 15 сентября	нет

Объем образовательной нагрузки в год

группа	показатель	социально – коммуникативное развитие	
младшая группа	всего	18	100%
	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая участниками	7	39%
	всего	18	100%

старшая группа	обязательная часть	11	61%
	часть, формируемая участниками	7	39%

Методическое обеспечение

обязательная часть не менее 60 %	**младшая группа**	**старшая группа**
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Москва: Просвещение - 2017	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-6 лет,2017 г.
Тарасова Т.А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет : программа занятий, упражнения и дидактические игры		
Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (3 -4 года) Мозаика-Синтез.2017	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (5 -6 лет) Мозаика-Синтез.2017
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез.2017	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез.2017
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез.2017		
Познавательное развитие	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез.2017	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез.2017
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017
	Ушакова О.С. Чтение художественн ой литературы (3 – 4 года). Москва: Сфера. – 2017.	Ушакова О.С. Чтение художественн ой литературы (5 – 6 лет). Москва: Сфера. – 2017.
		Журова Л.Е. Обучение

		дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2019
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: МозаикаСинтез. – 2017	
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.	
	Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017.	

Методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	Младшая 3 -4 лет	старшая группа
Социально – коммуникативное развитие	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Обязательная часть не менее 60%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%
Физическое развитие	Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Москва: ГНОМ и Д. - 2017. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. Москва: Просвещение. – 2017. Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. Москва: Просвещение. – 2017. Тарасова Т. А. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет: программа занятий, упражнения и дидактические игры Д	
Социально – коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников (2 – 7	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3

	лет) Мозаика-Синтез. – 2017. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез. – 2017.	до 8 лет.С.П.: Детство-Пресс. - 2019
Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез. – 2017. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Мозаика-Синтез. – 2017. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 7 лет. Москва: Сфера. – 2017.	
Речевое развитие	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва: Вентана-Граф. – 2017. О.С.Ушакова Чтение художественной литературы (3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Москва: Сфера. – 2017. Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте. Москва: Школьная пресса. – 2018. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2- 3 года. Москва: Мозаика-синтез. – 2020.	
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез. – 2017 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - Москва: Мозаика-Синтез. – 2017. Лиштван З.В. Конструирование в детском саду. – Москва: Сфера. – 2017	

АННОТАЦИЯ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБРАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и

т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti

2. **Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

https://ds-syurpriz.bash.prosadiki.ru/media/2023/03/21/1276220702/Programma-BEZOPASNOST_N.N.Avdeeva_O.L.Knyazeva.pdf